

RELAIS ASSISTANTES MATERNELLES

édito

Agenda

Nous vous retrouverons dès septembre avec les propositions suivantes :

→ **Lundi 30 septembre - ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES (APP)**
(6 soirées dans l'année) - salle des Galets à Allex 20h00 à 21h30

→ **Dates et lieux à définir - PROCHAIN THÈME À L'AUTOMNE : L'ESTIME DE SOI**

Les soirées thématiques avec Guillemette Vincent

FORMATIONS PROFESSIONNELLES CONTINUES

→ **18 et 19 octobre - lieu à définir - « LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE CERVEAU »**

→ **« COMMUNICATION NON VIOLENTE (CNV) »**

Initiée par les assistantes maternelles de la MAM Dei Bambini (coordonnées sur demande)

→ **28 SEPTEMBRE ET 12 OCTOBRE, À EURRE**
(Dernières places disponibles). **FORMATION SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL (SST)**
Pour information, cette formation est également proposée les **7 ET 12 DÉCEMBRE À VALENCE**

Ce nouveau numéro du RAM'mots vous propose de poursuivre la recherche de sens face au comportement de l'enfant pour mieux le comprendre, sans chercher à interpréter.

Nous vous souhaitons une pause estivale ressourçante,

Bonne lecture, Bel été,

Stéphanie, Eve, Coralie, Magali et Anne

Les animatrices du relais.

DÉPART DE STÉPHANIE SILVIOLI



CETTE FIN D'ANNÉE SCOLAIRE EST MARQUÉE PAR LE DÉPART DE STÉPHANIE SILVIOLI. ELLE REJOINT L'ÉQUIPE DU MULTI ACCUEIL FAMILIAL DE LIVRON, GÉRÉ PAR LA COMMUNAUTÉ DE COMMUNES DU VAL DE DRÔME, ET GARDE LE POSTE DE RESPONSABLE DU LAEP LE PAS'SAGE. STÉPHANIE A INTÉGRÉ LE RAM EN DÉCEMBRE 2011 ET A DÉVELOPPÉ L'ANTENNE DES PETITES CIGALES DANS LE HAUT ROUBION. ELLE A ÉGALEMENT PARTAGÉ L'ANIMATION DE L'ANTENNE DES PETITS BECS AVANT DE REJOINDRE CELLE DES PETITS LOUPS EN SEPTEMBRE 2018. TOUTE L'ÉQUIPE DES ANIMATRICES LUI SOUHAITE DE S'ÉPANOUIR DANS CETTE NOUVELLE FONCTION.

LE RECRUTEMENT D'UNE ANIMATRICE POUR L'ANTENNE DE LORIOLE A DONC ÉTÉ MIS EN PLACE. JUSQU'À SON ARRIVÉE,

NOUS NOUS ORGANISERONS EN INTERNE POUR ASSURER L'ACCUEIL ET RÉPONDRE AUX SOLlicitATIONS DU PUBLIC. SOYEZ ASSURÉES QUE NOUS METTONS TOUT EN ŒUVRE POUR EN LIMITER LES CONSÉQUENCES. NOUS VOUS TRANSMETTRONS DE PLUS AMPLES RENSEIGNEMENTS DÈS QUE POSSIBLE.

FERMETURE D'ÉTÉ

Nous vous informons que le relais assistantes maternelles sera **fermé du lundi 29 juillet au mardi 20 août inclus**.

Les animatrices seront joignables à compter du **mercredi 21 août** et les permanences reprendront le **jeudi 22 août** aux horaires habituels.

+ D'INFOS

www.valdedrome.com

Communauté de communes du Val de Drôme
Écosite du Val de Drôme - 96, ronde des Alisiers
CS 331-26400 Eurre

QUELQUES REPÈRES POUR MIEUX COMPRENDRE L'ENFANT ET MIEUX L'ACCOMPAGNER

CETTE RUBRIQUE EST DÉVELOPPÉE À PARTIR DES INTERVENTIONS DE GUILLEMETTE VINCENT AU RELAIS LES 11 AVRIL ET 7 MAI, DE LA CONFÉRENCE DE SYLVAIN MAUPLLOT À PORTES LES VALENCE LE 30 AVRIL ET DE L'ARTICLE DU MAGAZINE L'ASSMAT N°176 (AVRIL/MAI 2019).

■ RAPPEL DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL DE L'ENFANT

→ De 0 à 7/12 mois (déplacement) : « **Les confiant.e.s** » : l'enfant est complètement dépendant. La réponse des adultes est très rapide.

« Schéma Relationnel » : lorsque l'enfant sent une tension, il reçoit une réponse de l'adulte qui prend soin d'apaiser les tensions ; ainsi se crée de l'attachement. C'est parce qu'il reçoit une sécurité extérieure qu'il va ressentir une sécurité interne nécessaire pour partir à la conquête du monde.

Cette partie est développée plus largement au paragraphe sur l'attachement.

POINT DE VIGILANCE : La socialisation n'est pas indispensable à cet âge-là. L'enfant a avant tout un grand besoin de relations sécurisantes.

→ Du déplacement (7/12 mois) à 18/24 mois : « **les explorateurs.trices** » : l'enfant se déplace, il y a prise de risque, découverte du monde et de l'autre comme objet du monde.

« Schéma relationnel » : il observe→ imite→ teste et explore → l'écart entre le besoin de l'enfant (exploration) et l'interdit/ les attentes de la société fait naître conflits et tensions.

Les enfants apprennent en nous observant et en explorant. Grandir, c'est faire comme les grands. Les enfants jouent côte à côte, mais ils s'attachent (début des amitiés).

Accompagner l'enfant : l'adulte envoie des signaux positifs à l'enfant quand il joue bien. L'enfant reçoit des validations de son bonheur. Un enfant qui a besoin d'attention ira jusqu'à l'attention négative plutôt que rien.

Dire « non » à certaines actions, mais toujours « oui » à ce besoin d'explorer, c'est aussi un premier apprentissage de l'interdit.

POINT DE VIGILANCE : La notion d'adultomorphisme (on fait porter à l'enfant des intentions d'adulte). Cette notion se joue beaucoup à cet âge où l'on croit que l'enfant se moque, nous nargue, nous défie.... Si on met son regard au niveau de l'enfant, qu'on l'observe, cela permet d'éviter l'adultomorphisme.

→ De 18/24 mois à 3/4 ans : « **les décideurs.euses** ».

« Schéma relationnel » : la relation se base sur une attirance ambivalente entre affirmation de soi (la différenciation) et imitation (faire pareil que l'autre pour apprendre).

L'enfant se sent exister quand il est différent. Tant qu'il dit « oui » il se sent comme l'autre.

Le « non » le différencie. Il veut décider.

A la fois, il est très difficile de décider, car choisir c'est renoncer aux autres choix.

Quand on laisse de petits choix à l'enfant, c'est pour lui l'occasion d'apprendre à dire « non » ou « oui »!

Lorsqu'un adulte dit « non » à l'enfant décideur, c'est la frustration, c'est insupportable pour lui car justement il est dans l'affirmation. Notons d'ailleurs que l'enfant d'aujourd'hui reçoit plus de « non » que celui d'avant car il est dans un espace de sur-stimulation.

C'est paradoxalement l'âge de l'imitation : « quand je vois l'autre faire je me vois en train de faire. »

Dans les années 1990, les découvertes par Giacomo Rizzolatti ont permis de faire connaître les neurones miroir : non seulement ils s'activent lorsqu'on effectue une action, mais aussi lorsqu'on voit quelqu'un d'autre la réaliser lui-même. C'est pourquoi, nous

apprenons en regardant faire.

Cela répond à plusieurs situations rencontrées fréquemment :

→ L'enfant voit le plaisir qu'un autre enfant a à jouer avec le camion; quand l'enfant le lui prend c'est pour avoir le même plaisir.

→ L'enfant dit « non » pour faire comme l'adulte (mais dans son acte il dit « oui »).

→ L'exemple de l'adulte et des autres enfants : on apprend la règle en voyant les effets sur les autres ; on apprend à partager en imitant ce qui se passe autour de soi ; l'empathie naît de l'empathie que l'on reçoit etc.

POINT DE VIGILANCE : On ne laisse pas le temps aux enfants de dire « oui ».

Ce qui est important c'est la manière dont on apprend.

■ L'ATTACHEMENT

Le tout petit est programmé pour créer des liens avec les adultes qui l'entourent. A la naissance, l'enfant est totalement dépendant de son environnement ; seul il ne pourrait survivre. Il est envahi de sensations qu'il ne peut décoder et sur lesquelles il ne peut agir.

L'assistante maternelle est pour l'enfant une de ses figures d'attachement, c'est-à-dire un genre de porte-avion, une base de sécurité de laquelle mieux vaut ne pas trop s'éloigner, ni trop vite, ni trop longtemps.

Lorsque l'enfant est pris en charge par une autre personne que ses parents, il y aura plusieurs figures d'attachement : primaire et secondaire.

C'est John Bowlby qui a développé la théorie de l'attachement en 1958. Il a posé le principe qu'un jeune enfant a besoin de développer une relation d'attachement avec au moins une personne qui prend soin de lui de façon cohérente et continue, pour connaître un développement social et émotionnel harmonieux.

La construction de ce lien sera possible si la figure d'attachement est :

→ Constante et régulière

→ Dans la proximité physique

→ Psychiquement disponible.

Comme dans toute relation, l'enfant va avoir besoin d'éprouver ce lien, de vérifier s'il est toujours présent et de le renforcer. C'est en nourrissant cette réassurance qu'il pourra ensuite s'écarter.

Très jeune, chaque enfant a une expérience - plus ou moins positive - de la relation avec l'adulte. Certains arrivent à votre domicile avec de bonnes bases, d'autres arrivent avec une valise pleine d'expériences mitigées avec l'adulte, voire mauvaises ou traumatiques. Les expériences vécues par l'enfant vont laisser une empreinte.

En réponse, ces enfants ont développé des stratégies d'autoprotection, un attachement « insécure ».

LES 4 STYLES D'ATTACHEMENT CHEZ L'ENFANT :

→ **Le style « sécure »** : « Je suis quelqu'un de bien et je mérite que l'on s'occupe de moi. Je suis d'ailleurs entouré de personnes qui peuvent m'aider et me rassurer quand j'en éprouve le besoin ». L'enfant a confiance en l'adulte, il sait qu'il peut compter sur lui. Il se tourne spontanément vers sa figure d'attachement quand il en éprouve le besoin avant de repartir explorer le monde.

→ **Le style « insécure évitant »** : « si je montre que j'ai besoin de quelqu'un, je risque de déranger ou d'être rejeté par l'adulte. Il vaut mieux que je cache mes sentiments et que j'apprenne à ne compter que sur moi ». L'enfant est autonome en apparence, avec une tendance à adopter une attitude fuyante. Il manifeste peu ses besoins et en cas de stress, il aura tendance à trouver les ressources en lui-même et à ne pas solliciter l'adulte.

→ **Le style « insécure ambivalent »** : « Je ne suis pas certain d'obtenir une réponse à mes besoins. Ce n'est que quand je crie très fort ma détresse que quelqu'un s'occupe de moi ». L'enfant éprouve un grand besoin de s'accrocher à l'adulte et de crier haut et fort sa détresse pour être certain d'être entendu. Il a des difficultés à être rassuré, réconforté, il peut avoir du mal à partir explorer son environnement.

→ **Le style « insécure désorganisé »** : « Je suis seul et je ne sais pas comment réagir en cas de détresse. Les adultes sont imprévisibles : ils peuvent me protéger, me terrifier ou m'abandonner. Je ne sais pas comment faire pour obtenir leur soutien ». L'enfant peut rechercher la proximité de l'adulte et la craindre en même temps.

COMMENT RÉAGIR FACE À UN ENFANT INSÉCURE ? COMMENT CRÉER ET ENTREtenir DU LIEN ?

Créer des liens avec un enfant insécure peut-être long et déroutant. En tant que professionnelle, il est important d'en échanger avec des personnes « ressource » : l'animatrice du Ram, l'infirmière de la PMI, une collègue à l'écoute... ne pas rester seule avec la difficulté ; Le jeu en vaut la chandelle !

> **L'apprivoiser**, c'est-à-dire s'inviter délicatement dans sa bulle, sans être intrusif. Créer du lien pas à pas, jour après jour.

> **Le réconforter**, lui apporter votre soutien quand ses besoins s'expriment, même si cette expression est inadaptée. Exemple : l'enfant donne de grands coups de poings dans la porte pour décharger ses tensions, ne parvenant pas à exprimer sa frustration autrement. Ces épisodes de tempête émotionnelle sont d'excellentes occasions de créer du lien avec l'enfant. Montrez-lui qu'il peut compter sur vous dans les bons comme dans les mauvais moments, posez des mots sur ses émotions, parlez-lui de vos propres sentiments, apportez-lui un contact physique. Prenez soin de lui, même s'il semble refuser votre contact au premier abord.

> **Apprendre à faire confiance**. En apprenant à un enfant à vous faire confiance et à compter sur vous, vous lui offrez un tremplin pour son avenir relationnel. Votre approche empathique et bienveillante aura un impact sur la construction de l'adulte qu'il sera.

Pour aller plus loin ...

Les animatrices vous invitent, tout au long de l'année, à enrichir vos connaissances et à réfléchir aux pratiques professionnelles pour un meilleur accompagnement des enfants et de leur famille.